

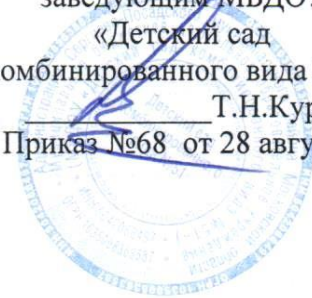
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №51»

141371 Моск. обл., Сергиев Посадский р-н, г. Хотьково, ул. 3-е Митино, д.1
тел. 8(496)543-16-14, факс 8(496)549-36-75

Согласовано
Управлением образования Администрации
Сергиево-Посадского муниципального района
«31» августа 2017г.



Утвержден
заведующим МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №51»
Т.Н.Курбакова
Приказ №68 от 28 августа 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 51»

на 2017 – 2021 г.г.

г. Хотьково, 2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	страница
Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
Проблемно-ориентированный анализ	14
Аналитико-прогностическое обоснование	18
Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	.25
Стратегия развития дошкольного учреждения.....	.29
Механизм реализации программы.....	36

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №51»**

Наименование программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №51» на 2017 – 2021 гг.

Статус программы.

Нормативный документ ДОУ, переходящий в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей.

Государственный заказчик программы: Управление образования Администрации Сергиево – Посадского муниципального района.

Основания для разработки программы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 1630–р);
4. Концепция дошкольного воспитания (от 16.06.1989г. №7/1) содержания непрерывного образования;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Сан ПИН 2.4.1.3049-13 от 29.05.13 года. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №51»

Основной разработчик программы.

Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.

Исполнители программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №51»

Стратегическая цель программы: предоставление условий воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции, коррекции нарушений речевого развития, способствующих

полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить с учетом принципов ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Детский сад с вариативностью: физическим, познавательным, социально – личностным направлениями; осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение в целях ФГОС ДО и **тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования в МБДОУ.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
4. Обеспечение доступности дошкольного образования, равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования.
5. Развитие творческих способностей и интересов каждого ребенка, включая участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях.

Основные задачи программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования.
2. Создать социальные ситуации развития детей:
 - обеспечение эмоционального благополучия;
 - поддержка индивидуальности и инициативы;
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
 - построение вариативного развивающего образования;
 - взаимодействия с родителями (законными представителями).
3. Освоить и внедрить современные технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

5. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения.
7. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования. Содействовать непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
8. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
9. Создать условия для приема детей с ограниченными возможностями и инклюзивной практики в ДООУ.
10. Создать модель образовательного процесса в ДООУ с учетом регионального компонента.

Ожидаемые результаты:

1. Существенный рост качества образовательного процесса на основе совершенствования комплексной и парциальных программ, обеспечивающих развитие познавательных и творческих способностей детей.
2. Сохранение физического и психического здоровья детей.
3. Рост профессиональной педагогической компетентности.
4. Внедрение в практику инновационных форм работы, ИКТ, совершенствование содержания и освоение современных педагогических технологий.
5. Активное участие коллектива ДООУ и воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах.
6. Внедрение системы управления позволяющей расширить общественное участие в управлении ДООУ.
7. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 70%, благодаря проектированию и реализации оздоровительной программы.
8. Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого воспитанника (не менее 30% педагогического персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).
9. Представление практического материала по содержанию вариативной части образовательной программы МБДОУ с учетом регионального компонента по направлениям: «Патриотическое воспитание», «Культурологический компонент в образовательном процессе», «Экология», «Коррекция и инклюзия», «Взаимодействие с социумом».

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников - недостаточная компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- текучесть педагогических кадров.

Этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года.

2017-2018 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).
2018-2019 г.г. - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).
2019-2021 г.г. - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

Участники программы:

- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №51»
- Детская поликлиника;
- Начальная общеобразовательная школа № 3;
- ДДЮТ «Кристалл»;
- КДЦ «Юбилейный»
- Спортивный комплекс «Олимп»;
- Детская библиотека;
- Музыкальная школа;
- Государственный музей-заповедник п.Абрамцево.

Система контроля за реализацией программы: комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. Внутренний контроль администрацией учреждения.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено право на дистанционное, электронное и семейное обучение. Наша задача - помочь детям и их родителям включиться в процесс образования любым для них приемлемым способом. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке новой программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №51» на период с 2017 по 2021 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №51» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития, ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №51».

Юридический адрес: 141371, Московская область, Сергиево – Посадский район, г. Хотьково, ул. 3-е Митино, д. 1. Телефон: 8 (496) 543-16-14, e-mail: mbdou51ftp@mail.ru/

Учреждение функционирует с 1985 года, в марте 2014 года коллектив ДОУ в 85% составе перешел в новое здание детского сада №72, сменилось административное звено и практически полностью коллектив сотрудников.

Управляющая система – заведующий Курбакова Татьяна Николаевна, старший воспитатель Митяй Лариса Евгеньевна, медсестра Капрал Кристина Сергеевна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Новожилова Алина Николаевна, заместитель заведующего по безопасности Сафронов Константин Александрович.

Статус детского сада комбинированного вида учреждение получило с 2009 года

Устав образовательного учреждения утвержден постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района от 17.06.2015 г. №800 - ПГ
Свидетельство о государственной регистрации права 1035008363587 от 30.05.2012 г.

В 2010 году МБДОУ прошло государственную аккредитацию. Решением аккредитационного органа о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации приказом Министерства образования Московской области муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №51» аккредитовано со статусом дошкольного образовательного учреждения, видом – детский сад комбинированного вида второй категории (свидетельство о государственной аккредитации АА 153903 регистрационный номер 0991 от 11.10.2010г.).

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (№74921 от 09 декабря 2015г.).

Управление муниципальной собственности и инвестиционного развития администрации Сергиево-Посадского муниципального района в соответствии с постановлением Главы от 26.05.2010г. заключили договор №1270 от 21 мая 2010 г. «О передаче муниципального имущества в оперативное управление»

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются дети дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 10 групп, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 1 группа младшая – с 3 до 4 лет, 2 средних группы – с 4 до 5 лет, 3 старшие группы – с 5 до 6 лет, 2 подготовительных к школе группы – с 6 до 7 лет), 5 групп компенсирующей направленности для детей пяти – семи лет, имеющих отклонения в речевом развитии (3 старшие с 5 до 6 лет, 2 подготовительных к школе – с 6 до 7 лет).

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В логопунктах осуществляются квалифицированная коррекция недостатков речевого развития в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, рабочей программой учителя -логопеда с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы ДОУ: 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 27 человек (заведующий детским садом, 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, инструктор по физкультуре, педагог-психолог).

Медицинских работников – 2 человека (вне штатного расписания, направлены детской поликлиникой)

Укомплектованность кадрами – 100%. На момент составления программы вакансий нет.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 16 человек;
 - со средним специальным – 11 человек;
- Аттестация педагогических кадров:*
- Высшая квалификационная категория – 2 человека;
 - I квалификационная категория - 13 человек.

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 8 человек;
- 5-10 лет – 6 человек;
- 10 лет и более – 13 человек

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1,5 до 7 лет.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 235;

из них: полных – 154;

неполных – 35;

многодетных – 7;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида -2

Социальный состав семей:

служащие – 42;

рабочие – 154;

бизнесмены – 17;

безработные – 51;

работники бюджетной сферы – 32;

работники сферы обслуживания – 63.

Образовательный уровень родителей:

оба родителя имеют высшее образование – 34;

один родитель с высшим образованием – 58;

оба родителя со средне-специальным образованием – 72;

один родитель со средне-специальным образованием – 56;

оба родителя со средним образованием – 9

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к социуму.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Цели деятельности ДОУ:

- обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребёнка к школе;
- создание условий для инклюзивной практики в ДОУ.

Задачи ДОУ:

- сохранение и укрепление физического здоровья, обеспечивающего нормальное гармоничное развитие;
- создание атмосферы доброжелательного отношения к детям, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- осуществление коррекции в речевом развитии детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Программы ДОУ

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре и объему основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации, результатам освоения Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Детский сад в психолого-педагогической работе реализует основную общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №51», разработанную на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014;

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет использования элементов парциальных программ и педагогических технологий: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина М.:Просвещение 2007г; «Юный эколог» С.Н.Николаева М.: 1998г.

Коррекционное направление: «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А.Каше); «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (автор Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

План образовательной работы направлен на усвоение ребенком ООП за весь период дошкольного детства и реализуется через следующие образовательные области:

- Познавательное развитие
- Физическое развитие
- Социально-личностное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Анализ работы ДОУ по вопросам здоровьесбережения показал, в ДОУ используется система закаливающих и оздоровительных мероприятий:

- воздушное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мытье рук по локти(расширенное умывание);
- пробуждающая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физкультминутки.

Активизации двигательного режима воспитанников способствует:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- хождение босиком на занятиях физкультурой и во время ритмической гимнастики.

Профилактическая работа включает:

- постоянный контроль осанки и профилактика плоскостопия(комплексы упражнений);
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- использование фитонцидов.

Анализ проводимой физкультурно-оздоровительной работы выявил ее высокую эффективность. Наблюдается незначительный спад заболеваемости детей.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования была переработана система планирования психолого-педагогической работы;

- разработана система мониторинга в ДОУ;
- разработано единое комплексно-тематическое планирование;
- введен унифицированный бланк календарного плана педагогов групп и специалистов;

- разработана основная общеобразовательная программа ДООУ и рабочие программы по узким направлениям работы: учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 10 групповых помещений: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, 8 участков оборудованы верандами и 2 участка ранних групп ограждены;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, логопедический кабинет, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, кабинет психолога.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС ДО к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – «экологическая тропа», цветники, пешеходный перекресток, мини огород.

В период с 2014 – 2017 г.г. сделан капитальный ремонт пищеблока, медицинского и процедурного кабинетов; косметический ремонт бассейна, кабинета учителя - логопеда, старшего воспитателя, оборудован изолятор, ежегодно проводится косметический ремонт в группах силами родителей и сотрудников ДООУ, приведено в соответствии требованиям СанПиН сантехническое оборудование в медицинском блоке, получена лицензия. Заменено ограждение вокруг территории детского сада, заменены рамы во всех помещениях и групповых комнатах. Асфальтированы дороги на территории детского сада, отремонтированы отмостки и крылечки.

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счет средств бюджета.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – спортивный комплекс «Олимп», средняя общеобразовательная школа № 5, начальная общеобразовательная школа № 3, КДЦ «Юбилейный», ДДЮТ «Кристалл», детская поликлиника, детская библиотека, дошкольные образовательные учреждения №№ 62, 65.

Позитивные тенденции ДООУ:

1. Включение педагогов и воспитанников в конкурсные мероприятия разного уровня.
2. Приведение зданий ДООУ в соответствии требованиям Роспотребнадзора и Госпожнадзора.
3. Укрепление материально-технической базы ДООУ.
4. Приведение методического сопровождения педагогического процесса в соответствии современным требованиям.

5. Омоложение педагогического коллектива.
6. Стремление педагогов к развитию, повышению квалификации, переподготовке.
7. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.
8. Организация педагогического процесса в соответствии современным требованиям.
9. Положительная динамика развития воспитанников.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017-2021 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, изменение требований к основной образовательной программе: ее структуре и объему, к условиям реализации, к результатам усвоения.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения, создавать условия для инклюзивной практики в ДОО.

Детский сад находится в центре города, микрорайон, где расположено учреждение, густо заселенный, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МНОШ № 3, а так же с учреждениями дополнительного образования.

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 10 групп с 12 часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику на основании федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666; в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях», Устава МБДОУ; образовательной программой МБДОУ.

Детский сад в воспитательно-образовательном процессе реализует основную общеобразовательную программу МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №51», разработанную на основе «Примерной основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обогащение содержания воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет использования элементов парциальных программ и педагогических технологий:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина;

«Юный эколог» С.Николаева;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.А.Маханева.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше); «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), физкультурно-оздоровительных услуг (97%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве коррекционных услуг высказались только 75% опрошенных.

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 99% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (83%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать; 30% опрошенных высказали желание водить ребенка за дополнительную плату в группу выходного дня (развивающей направленности).

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблемное поле:

Уровень педагогического мастерства педагогического персонала учреждения не позволяет на высоком уровне спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 20% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется, дети только активизируются для участия в конкурсах.

Высокое качество физкультурно-оздоровительной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит инести имя лучшего дошкольного учреждения.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Консультации, санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

МО воспитателей и специалистов, психологические тренинги, транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания

и укрепления здоровья воспитанников ДООУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 1249-03 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования профилактических и оздоровительных технологий.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, попечительский совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ Управляющего совета со статусом юридического лица.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (56,5%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на районном уровне. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемное поле:

Недостаточность работы администрации ДООУ со средними и высшими учебными педагогическими учреждениями, с целью привлечения к работе в детском саду молодых специалистов.

Перспективы развития:

Почти половина педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ.

Анализ социальных ресурсов показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с

учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Проблемное поле:

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением.

Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции, нет условий для реализации инклюзивной практики в ДОУ.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование, не включение ДОУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень, регистрация педагогов на профессиональных сайтах и на Интранет – портале Правительства Московской области.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада. Предоставление дополнительных платных услуг.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, формирование интегративных качеств, как итогового результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического).

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, характеризующийся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОУ должны стать:

- реализация основной общеобразовательной программы ДОУ;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

- эффективно реализует основную образовательную программу дошкольного образования, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую

условия развития через физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-личностное направления развития;

- обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, дополнительного и семейного образования, интеграцию всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;
- включение в практику работы инклюзивное образование.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

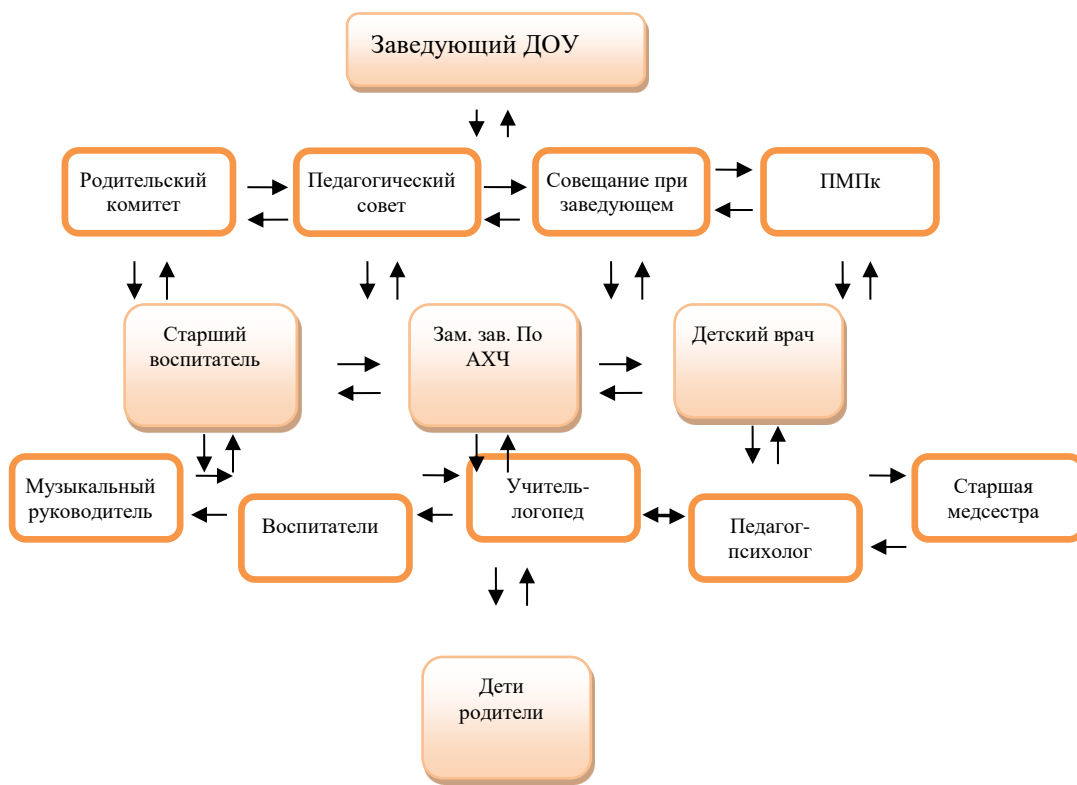
Модель системы управления ДОУ.

Система внутрисадовского управления спроектирована как функциональная модель, включающая уровни управления и их взаимосвязи.

Основу данной модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДОУ, заведующего, его заместителей, воспитателей, педагогов, общественных организаций, родителей детей, посещающих ДОУ.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали (схема 1).Схема 1

Функциональная структура внутрисадовского управления



В данной структуре управления по вертикали и по горизонтали выделяются два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления.

Данная модель внутрисадовского управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

В условиях инновационной деятельности учреждения, т.е. на период разработки и внедрения новых проектов, внутрисадовское управление может конструироваться и по матричной структуре.

В этом случае участники педагогического процесса объединяются в группы (подсистемы) для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития ДОО в рамках единой концепции (схема 2).

Матричная структура внутрисадовского управления

Конференция по трем проектам					
Родительский комитет	Председатель родительского комитета	Проект 1	Проект 2	Проект 3	
		Здоровье и здоровый образ жизни	Воспитание и обучение дошкольников	Условия в ДОО	
↓ ↑		↓ ↑	↓ ↑	↓ ↑	
Педагогический совет	Заведующий и старший воспитатель	Здоровье и система оздоровительных мероприятий	Организация учебно-воспитательной работы в соответствии с ФГОС	Предметно-развивающая среда	
↓ ↑		↓ ↑	↓ ↑	↓ ↑	
		Проблемные проекты			
Творческие группы	Руководители трех творческих групп	Разработка двигательных режимов	Опыты и эксперименты	Создание мини-лабораторий	

В данной схеме представлены три проекта, над которыми работает ДОО. В каждом из них участвуют не только педагогический коллектив, но и родители воспитанников.

Творческие группы создаются под определенную тематику, в состав таких групп должны входить заинтересованные, творческие педагоги. В работе такой группы человека нельзя заставить работать по приказу, люди объединяются по желанию, с целью создать и реализовать что-то новое. Задача творческих групп состоит в более детальной, глубокой разработке одного из разделов проекта. Связующим звеном этой структуры является форма представления результатов по всем проектам.

Данная структура указывает на особый период работы учреждения — режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Программа определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Этапы	I этап – планово- прогностический 2017-2018	II этап – практический 2018-2010	III этап - итоговый 2020-2021
Цель	- создание организационной основы для реализации Программы развития; определение основных направлений работы по реализации проектов.	- освоение и реализация программы развития и реализация проектов; - внедрение основных мероприятий целевых проектов; - корректировка проектов.	- проведение самоконтроля и самоанализа; - экспертная оценка реализованных проектов: внутренней среды и конкурентоспособности ДООУ в образовательном пространстве.
Задачи	1.Создать механизм эффективного управления программой отработать базисные и приоритетные направления работы ДООУ; 2.Создать нормативную и методическую основы для деятельности всех работников 3.Разработать мониторинг программы развития по направлениям качества образовательного процесса	1.Отработать механизм взаимодействия между всеми специалистами и сотрудниками ДООУ. 2.Своевременно корректировать программу на основе мониторинга. 3.Реализовать содержание образовательной программы и целевых проектов	1.Обобщить опыт в рамках новых проектов и программ. 2. Определение дальнейших перспектив развития ДООУ. 3.Определить результативность работы (мониторинг программы)

Проект 1

Развитие образовательной системы детского сада.

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

- Модернизация инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей.
- Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ.
- Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушением речи. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2017 – 2018 г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрена развивающая среда в соответствии с программой «От рождения до школы».2. Выявлен уровень знаний детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.3. Разработана система индивидуализации образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области, детей с ограниченными возможностями.4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.5. Изучен спрос населения на инклюзивное образование.6. Создана модель образовательного процесса с учетом регионального компонента.
2 этап (2018 – 2020 г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей.2. Улучшен уровень подготовки к школе на 20% (на основе диагностики по разделам: речевое и познавательное развитие.)3. Внедрена система индивидуализации образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 15% (в результате анкетирования).
3 этап (2020 – 2021г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей.2. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по разделам: безопасность, ознакомление с социальным миром с использованием регионального компонента, приобщение детей к истокам русской народной культуры в рамках развивающих программ ДОУ.3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по парциальным и авторским программам педагогов ДОУ.4. Обобщен опыт работы по внедрению системы индивидуализации образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов.

Проект 2

Вырастим здоровое поколение

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива. Систематизирование оздоровительной работы в ежедневной деятельности детей.

Задачи:

1. Сохранить естественность психического развития ребенка.
2. Построить прочный фундамент жизнеутверждающей, созидающей и творческой личности.
3. Включить в содержание физкультурных занятий элементов развития творческого мышления для реализации оздоровительной направленности физкультурных занятий.
4. Создать систему установок на здоровосозидание не только по отношению к собственному «Я», но и по отношению к миру

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2017 – 2018 г.)	1. Изучение литературы по данной теме 2. Проведение диагностического исследование состояния здоровья детей. 3. Определение инструментария диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. 4. Определение актуальности и ценности двигательного режима. 5. Разработка плана работы с родителями по теме проекта 6. Подбор художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни», иллюстративного материала 7. Оформление «Уголка здоровья» для детей 6. Подбор материалов для оформления родительского уголка «Здоровье наших малышей»
2 этап (2018 – 2020 г.)	1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Обеспечение реализации работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 3. Улучшение системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 4. С детьми рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы, 5. Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть», «Где Тимошка здоровье искал»; 6. Проведение игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) 7. Познавательные, интегрированные занятия, развлечения, праздники и тематические вечера. 8. Для родителей консультации, практические советы, рекомендации, родительские собрания. 9. Использование наглядной агитации (папки-передвижки, выставка фотографий).
3 этап (2020 – 2021 г.г.)	1. Изучение литературы по данной теме 2. Проведение диагностического исследование состояния здоровья детей. 3. Определение инструментария диагностики оздоровительно-

	<p>закаливающих мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Определение актуальности и ценности двигательного режима.5. Разработка плана работы с родителями по теме проекта6. Подбор художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни», иллюстративного материала7. Оформление «Уголка здоровья» для детей6. Подбор материалов для оформления родительского уголка «Здоровье наших малышей»
--	---

Проект 3 Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

- Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования работников образовательного учреждения).

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2017 – 2018 г.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена работа по выявлению передового педагогического опыта. 3. Проведена очередная аттестация педагогов ДОУ. 4. Разработка комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования работников образовательного учреждения).
2 этап (2018 – 2020 г.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на очередную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Выявлен и обобщен передовой педагогический опыт, в том числе и по инклюзивной практике работы. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
3 этап (2020 – 2021 г.)	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ до 75%. 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодых педагогов» ДОУ и в ВУЗах города. 4. Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Проект 4

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
- Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.
- Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.
- Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2017 – 2018 г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.2. Составлен план приведения в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.3. Разработан механизм повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.
2 этап (2018 – 2020 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение плана приведения в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения на 30%.2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ.3. Приняли участие в конкурсе на лучшую организацию охраны труда в ДОУ.4. Ежегодное увеличение доли добровольных пожертвований, доходы от платных дополнительных услуг.
3 этап (2020 – 2021 г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение плана приведения в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения на 60%.2. Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ.3. Обобщен опыт работы по охране труда.4. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования для работы в группах с комплексом дополнительных образовательных услуг.5. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Проект 5
Развитие системы взаимодействия детского сада
с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

- Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами
- Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2017 – 2018 г.)	1. Взаимодействие с детской поликлиникой № 3. 2. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с СОШ № 59, школой искусств № 3 (филиал № 2), библиотекой № 20, музеем-заповедником п. Абрамцево. 3. Разработана программа в рамках дополнительного образования для неорганизованных детей и детей с ограниченными возможностями.
2 этап (2018 – 2020 г.)	1. Составлена концепция и программа эксперимента. 2. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану поликлиники № 3. 3. Разработка и апробация совместной программы обучения и развития детей ДОУ и с СОШ № 59. Реализация планов совместной работы. 4. Апробирование и внедрение программы работы с неорганизованными детьми и детьми с ограниченными возможностями. 5. Заключено соглашение и составлен план совместной работы со школой искусств № 3 (филиал № 2), библиотекой № 20, музеем – заповедником п. Абрамцево.
3 этап (2020 – 2021 г.)	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. 4. Анализ реализации программы с неорганизованными детьми. Расширение количества услуг.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - добровольных пожертвований, юридических и физических лиц.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения дистанционных, накопительных образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже

образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

6. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

10. Существенный рост качества образовательного процесса на основе совершенствования комплексной и парциальных программ, в том числе и дополнительных услуг, обеспечивающих развитие способностей, удовлетворение познавательных и творческих способностей детей.
11. Сохранение физического и психического здоровья детей
12. Рост профессиональной педагогической компетентности.
13. Внедрение в практику инновационных форм работы, ИКТ, совершенствование содержания и освоение современных педагогических технологий.
14. Активное участие коллектива ДОУ в районных, городских мероприятиях разного направления.
15. Внедрение системы управления позволяющей расширить общественное участие в управлении ДОУ.

7. Контроль исполнения Программы

Координация деятельности и контроль по реализации программы возлагается на администрацию учреждения и Совет по реализации Программы.

Совет по реализации Программы развития ДОУ:

Заведующий Курбакова Т.Н.

Старший воспитатель Митяй Л.Е.

Председатель профсоюзного комитета воспитатель Демидова О.В.

Председатель родительского комитета Бурень А.С

Ежегодный отчет реализации программы предоставляется общественности через публикацию открытого информационного доклада заведующего ДОУ на сайте учреждения в Интернет.

